



Felix Brümmer

# Ganztagschule aus Schülersicht

## Zentrale Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen

Vortrag am 7. Oktober 2009  
im Rahmen des  
Studenttags für Schulleitungen  
an der Pädagogischen Hochschule Freiburg

GEFÖRDERT DURCH:





[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Gliederung

- Hintergrund
- Beschreibung der Studie
- Ganztagschule aus Schülersicht
- Ganztagschule aus Schulleitersicht
- StEG im wissenschaftlichen Diskurs
- Ausblick



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

# STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

# StEG



## Hintergrund:

- Bis Ende des 20. Jahrhunderts nur geringe Verbreitung der Ganztagschule in West-Deutschland
- Erst seit Mitte der 1990er Jahre verstärkte Bemühungen, Ganztagsangebote in allen Schulformen auszubauen
- Seit 2003 werden im Rahmen des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) fast 7.000 Schulen gefördert

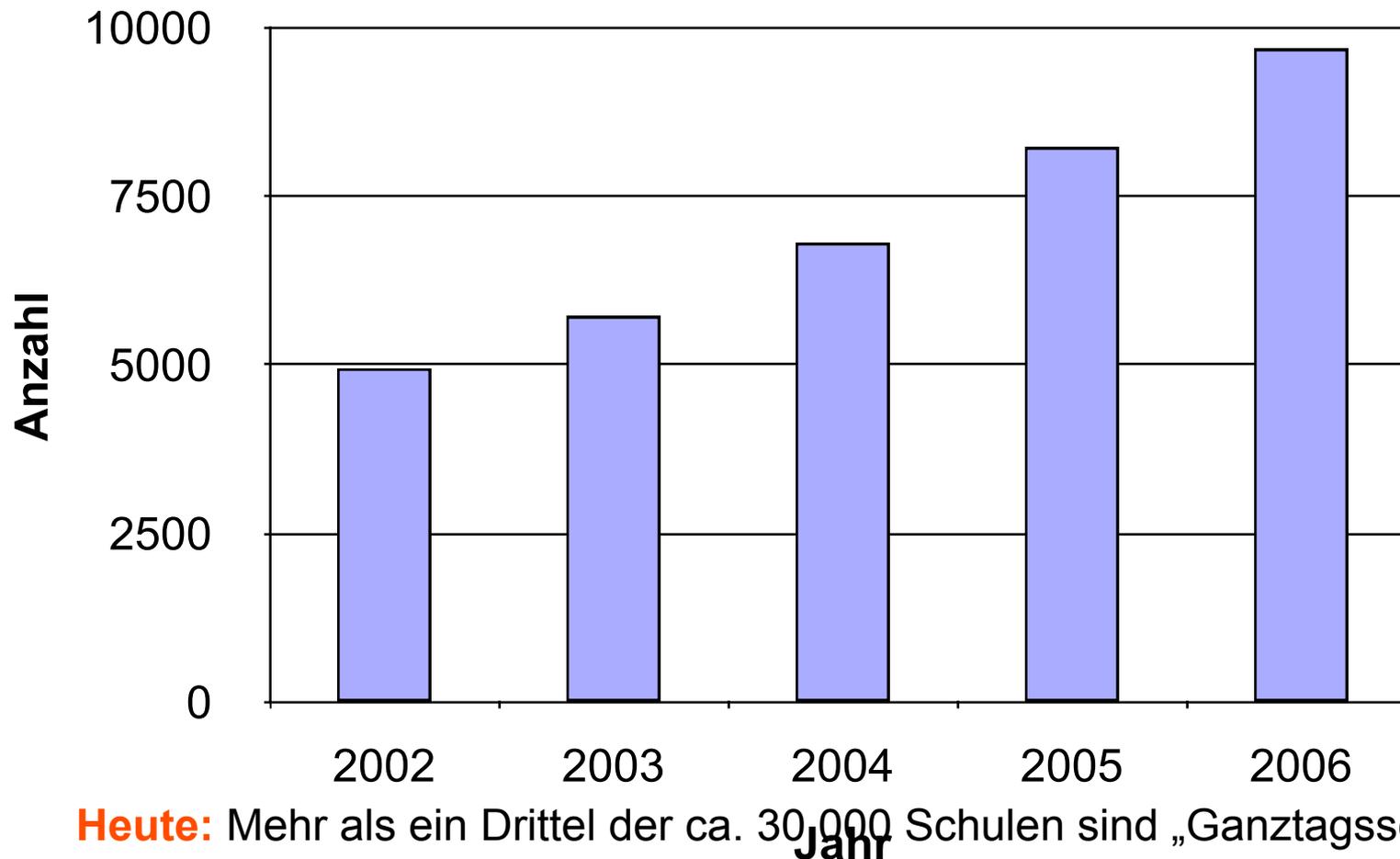


www.projekt-steg.de

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**



## Zahl der Ganztagschulen in Deutschland (KMK-Statistik 2008)



**Heute:** Mehr als ein Drittel der ca. 30.000 Schulen sind „Ganztagschulen!“



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Pädagogische und bildungspolitische Begründung der Ganztagschule:

- **Erweiterung von Lernzeit und Lernarrangements**
  - fachliche Kompetenzen, Schlüsselkompetenzen, höhere formale Bildungsabschlüsse, erfolgreicher Berufseinstieg etc.
- **Individuelle Förderung**
  - differenzierte Lerngelegenheit, Begabungen ausschöpfen, Kompetenzen steigern, Defizite kompensieren etc.
- **Qualifizierte Betreuung**
  - erzieherische Unterstützung für Familien, erweiterte Möglichkeiten für die Erwerbstätigkeit von Eltern etc.
- **Sozialisationsraum schaffen**
  - soziale Integration, soziale Verantwortung, demokratische Handlungskompetenz, kulturelle Orientierung, Rollenlernen, Selbständigkeit etc.



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**



## **Zentrale Frage:**

Wie kann die Ganztagschule diesen hohen Anforderungen gerecht werden?



www.projekt-steg.de

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**



## Ziele von StEG

- Begleitforschung und Evaluation
  - Erkenntnisse über
    - Konzeption
    - Einführung
    - Durchführung
    - Nutzung
    - Akzeptanz
    - Konsequenzen von Ganztagsangeboten



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## StEG – ein kooperatives Forschungsprojekt

### Konsortium:

- Prof. Dr. Eckhard Klieme (Sprecher) Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Frankfurt a. M.)
- Dr. Natalie Fischer (Koordinatorin) Deutsches Jugendinstitut (München)
- Prof. Dr. Thomas Rauschenbach Institut für Schulentwicklungsforschung, Technische Universität Dortmund
- Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels Justus-Liebig-Universität Gießen
- Prof. Dr. Ludwig Stecher

### Beiräte:

- Administrativer Beirat
- Wissenschaftlicher Beirat

### Durchführung der Felderhebung:

- IEA Data Processing Center, Hamburg



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Stichprobe

- 373 Ganztagschulen am Ausgangspunkt der Studie, davon 99 Grundschulen
- 14 Bundesländer
- Repräsentativität im Jahr 2005
- Längsschnittdesign
- Mehrperspektivität

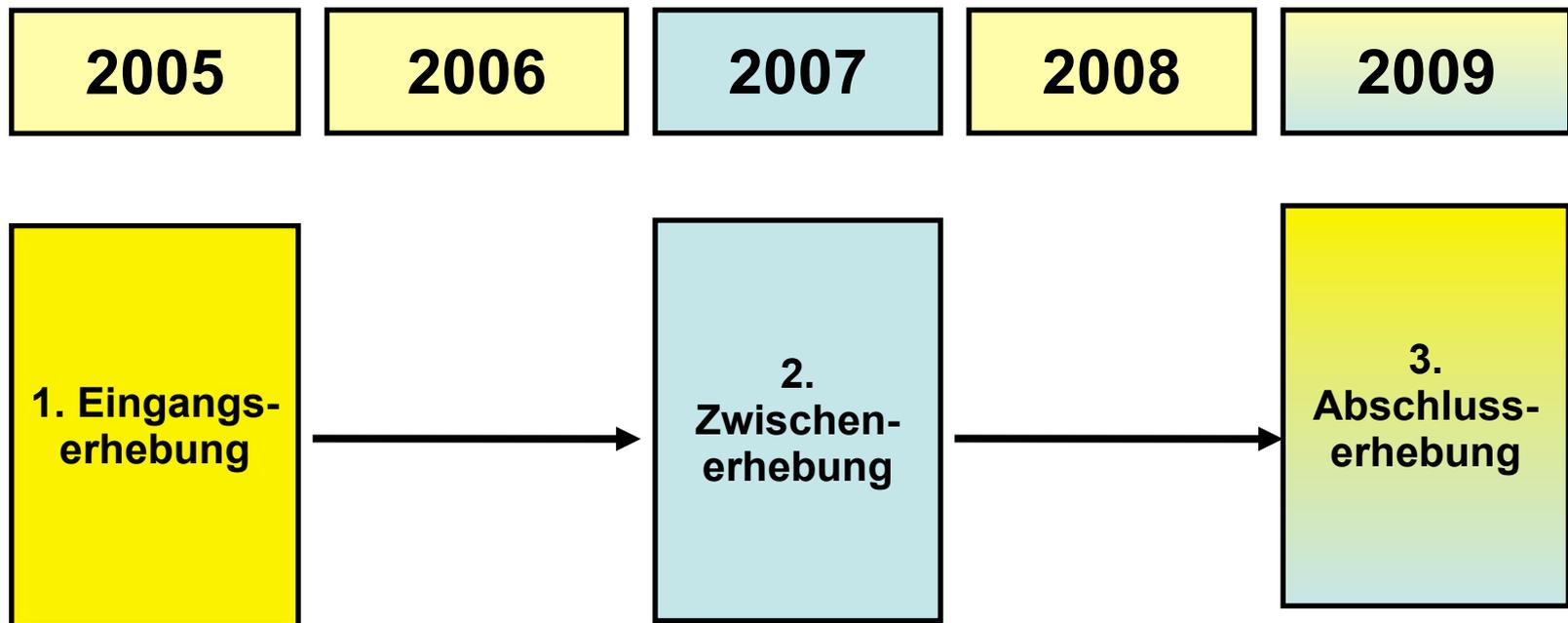


www.projekt-steg.de

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**



# Längsschnittdesign





www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

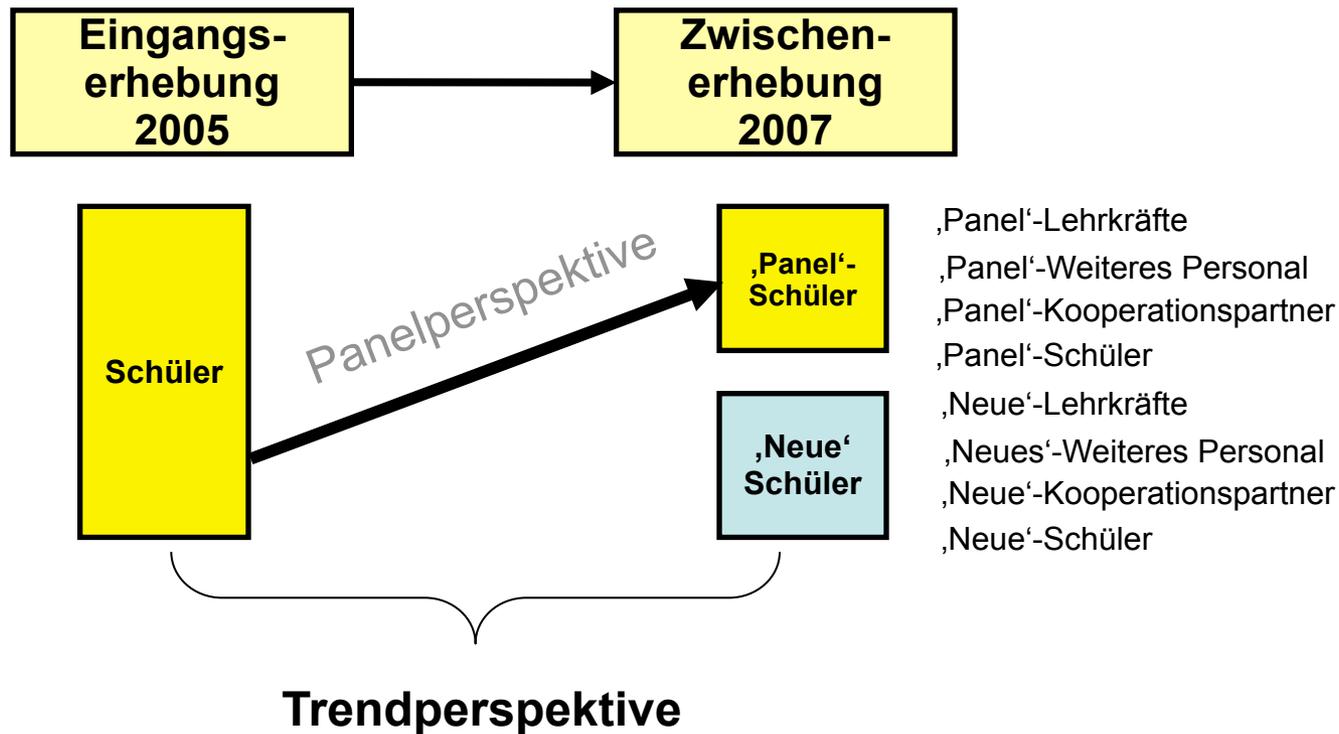


DIPF

IFS



## Auswertungsperspektiven



**Nettostichproben-  
größen 1. Welle  
(insgesamt  
64.652 Personen)**

22.462

Eltern

30.562

Schüler

357

Schul-  
leit-  
ungen



8.837

Lehr-  
kräfte

684

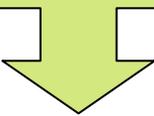
Kooperations-  
partner

1.750

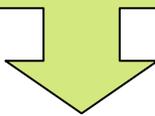
Weit. päd. tät.  
Personal

**Nettostichproben-  
größen 2. Welle  
(insgesamt  
53.929 Personen)**

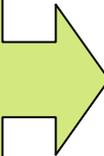
18.120  
Eltern



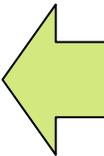
26.305  
Schüler



313  
Schul-  
leit-  
ungen



6.706  
Lehr-  
kräfte



820  
Kooperations-  
partner



1.665  
Weit. päd. tät.  
Personal





[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**



## Expertise nutzbar machen

- Schulleiter/innen, Lehrkräfte, Schüler/innen, weiteres pädagogisches Personal, Kooperationspartner – sie alle sind Expertinnen und Experten für die Ganztagschule
- Im Folgenden Antworten der Schüler- und der Schulleitungsbefragung



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

# STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

# StEG



## **Ganztagschule aus Schülersicht**

- Teilnahme an Ganztagsangeboten
- Soziale Zusammensetzung
- Teilnahmemotive
- Angebotsnutzung
- Bewertung des Ganztagsangebots



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**

**DJI**  
Deutsches  
Jugendinstitut

**DIPF**

**IFS**

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

# Teilnahme an Ganztagsangeboten



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

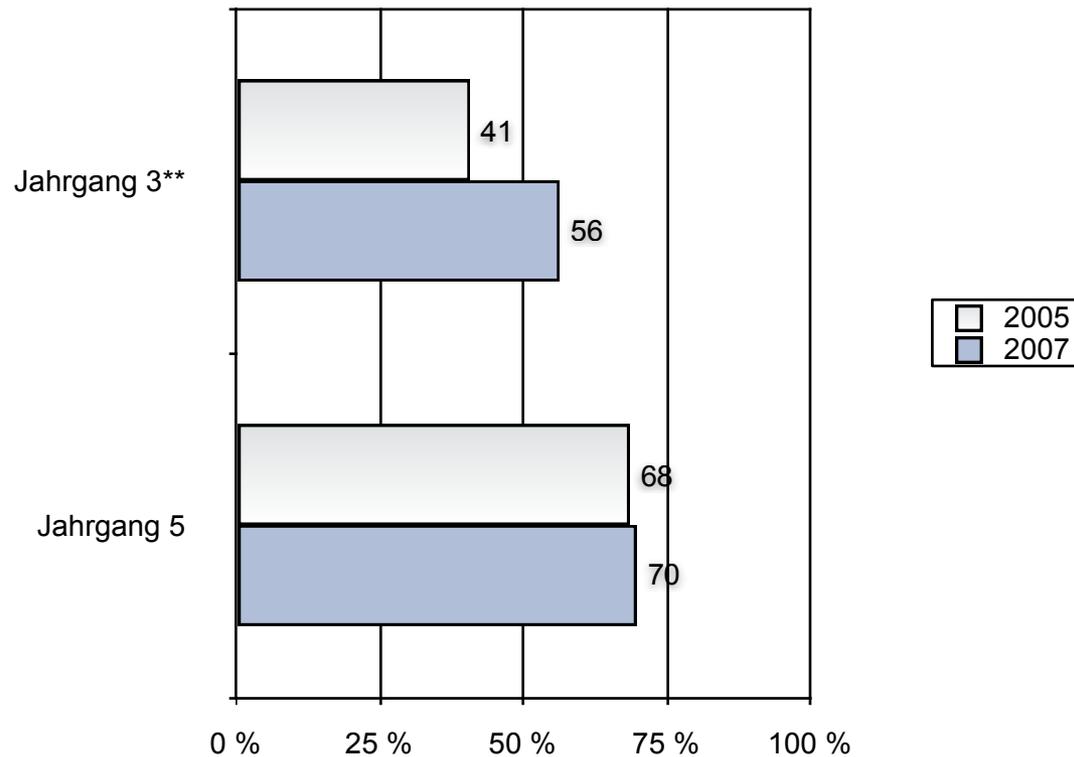


DIPF

IFS



Die Teilnahmequote der Schülerinnen und Schüler steigt – vor allem deutlich in der Primarstufe.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 3. und 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*= $p < .001$ ; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$ .

Samstag, 24. Oktober 2009



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

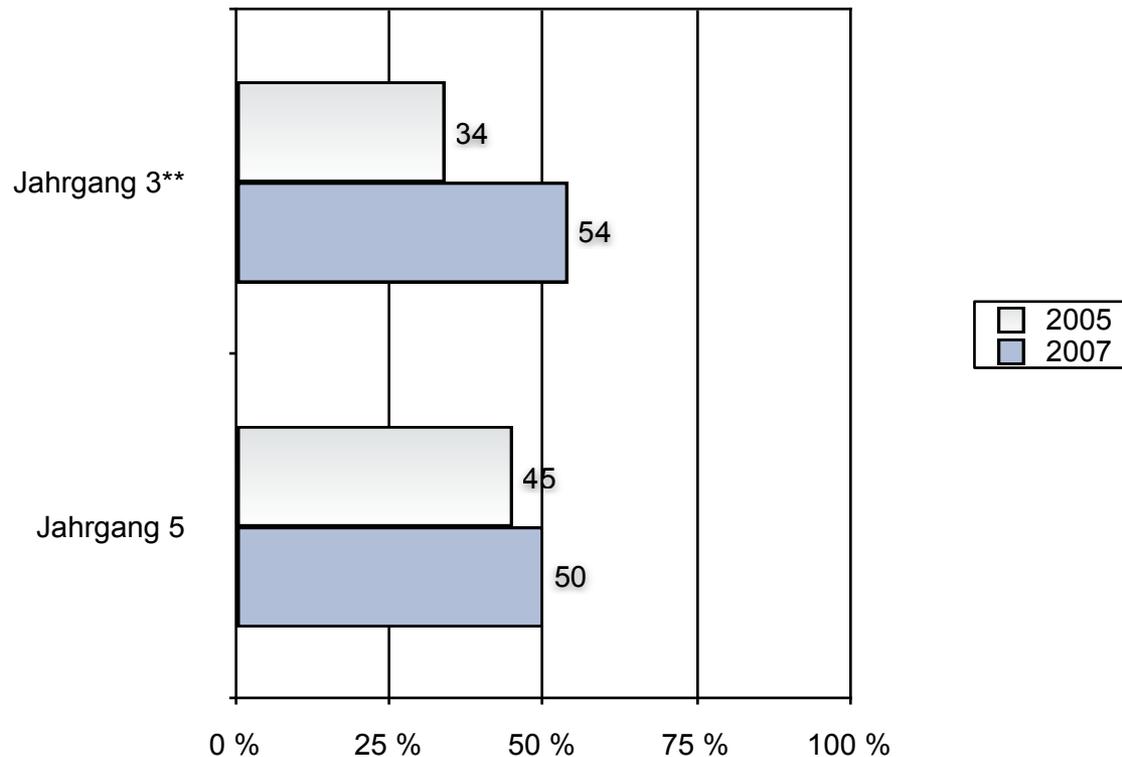
DJI  
Deutsches  
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

Das gilt auch für die Teilnahmequoten in den offenen Ganztagschulen.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 3. und 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*= $p < .001$ ; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$ .

Samstag, 24. Oktober 2009



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

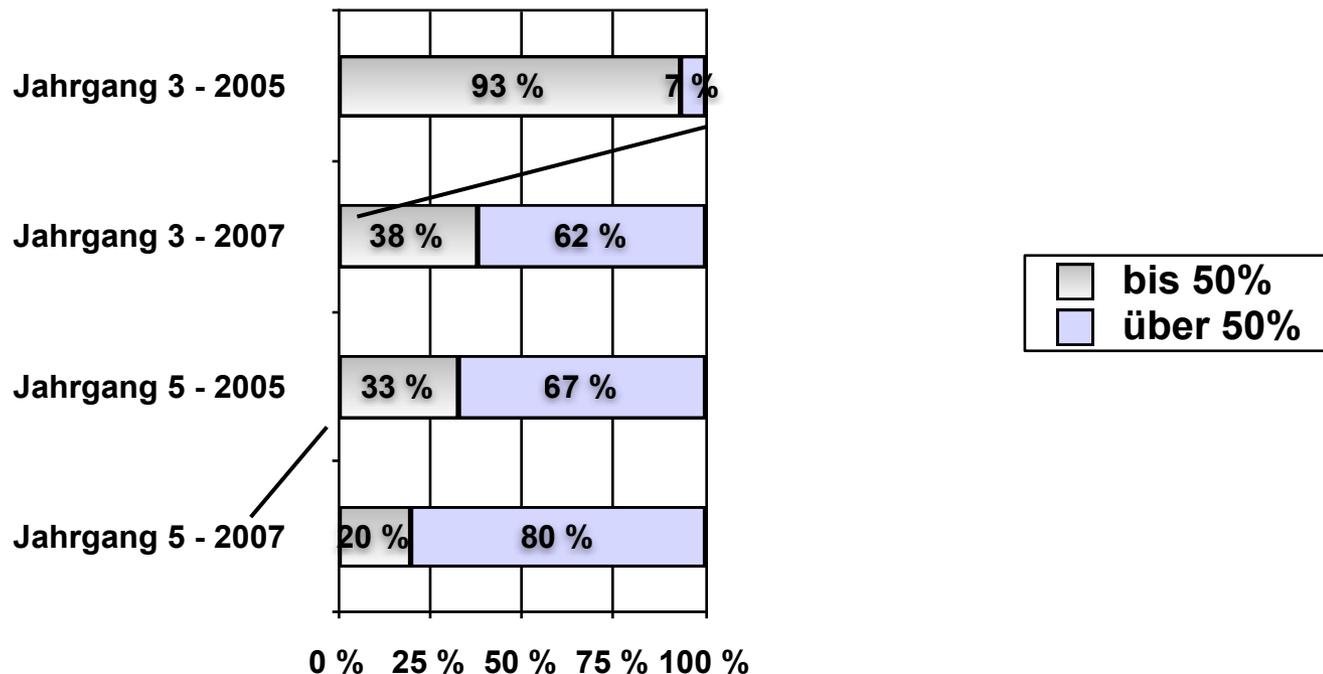
DJI  
Deutsches  
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

An der Mehrheit der Schulen nimmt mittlerweile die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler an den Angeboten teil.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 3. und 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*= $p < .001$ ; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$ .

Samstag, 24. Oktober 2009



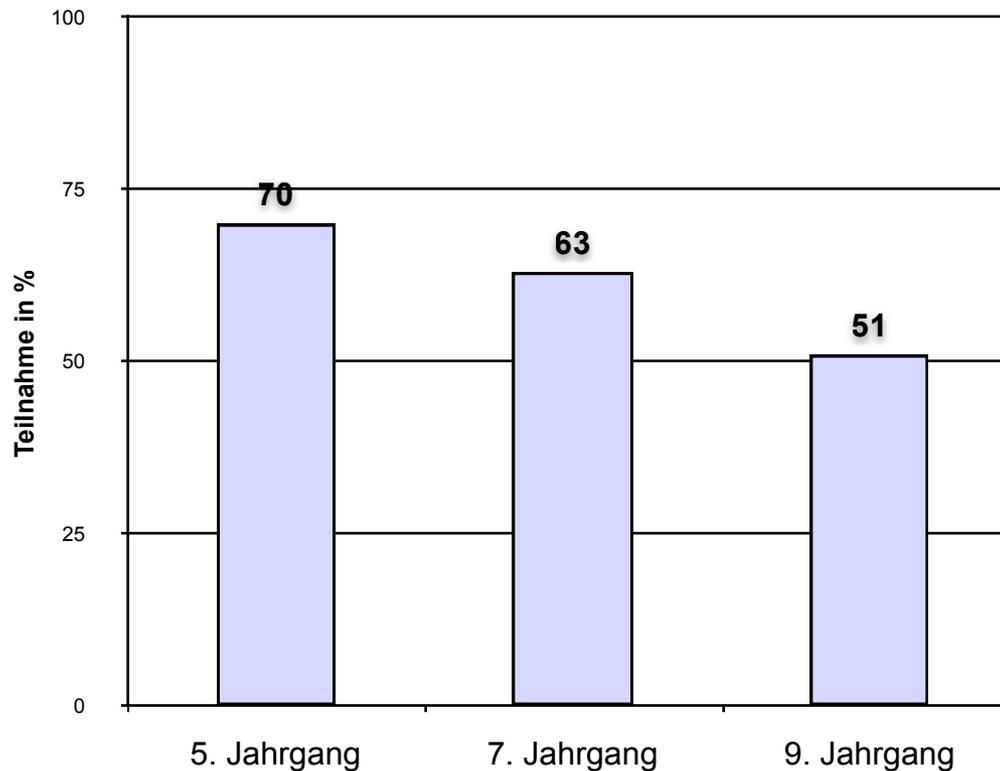
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



Mit dem Alter der Schüler bzw. in höheren Jahrgängen nimmt die Teilnahmequote an den Ganztagsangeboten ab.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007 (Alle Ganztagschulen)

Samstag, 24. Oktober 2009



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**

**DJI**  
Deutsches  
Jugendinstitut

**DIPF**

**IFS**

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

# Soziale Zusammensetzung



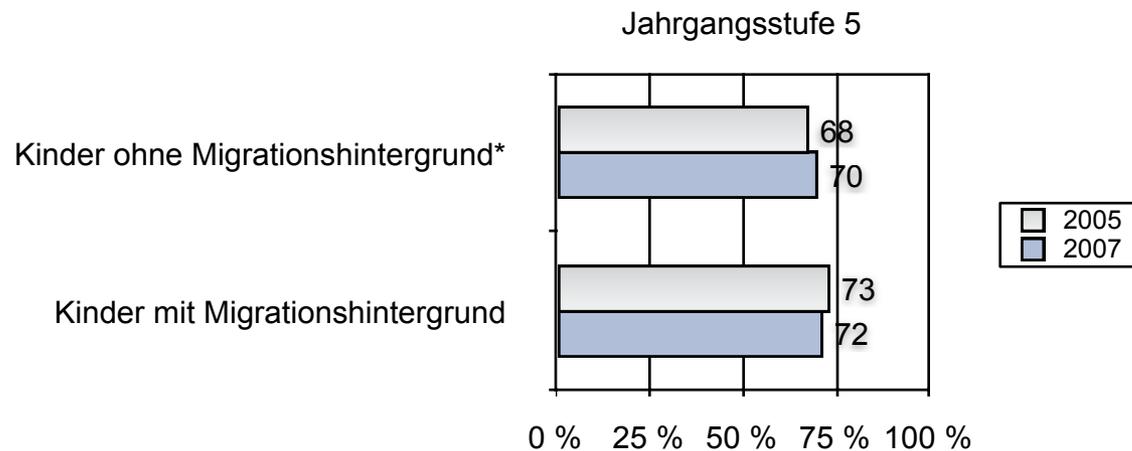
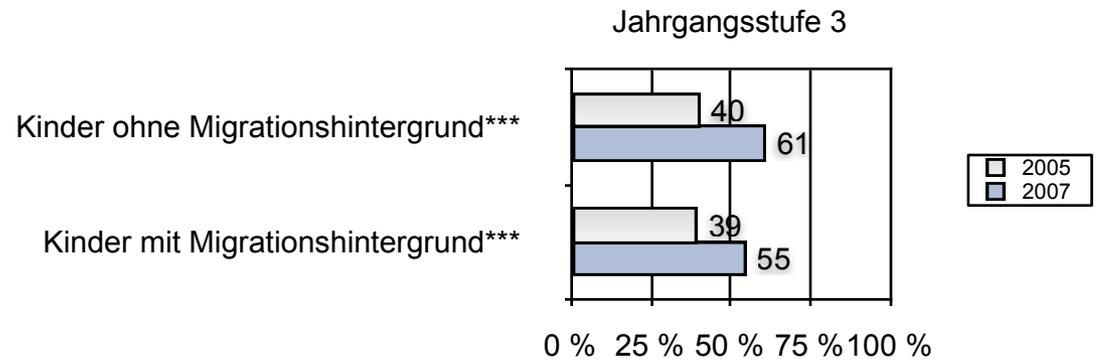
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



Kinder mit und ohne Migrationshintergrund sind nach wie vor gleichermaßen im Ganztage beteiligt.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 3. und 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*=p<.001; \*\*=p<.01; \*=p<.05.



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



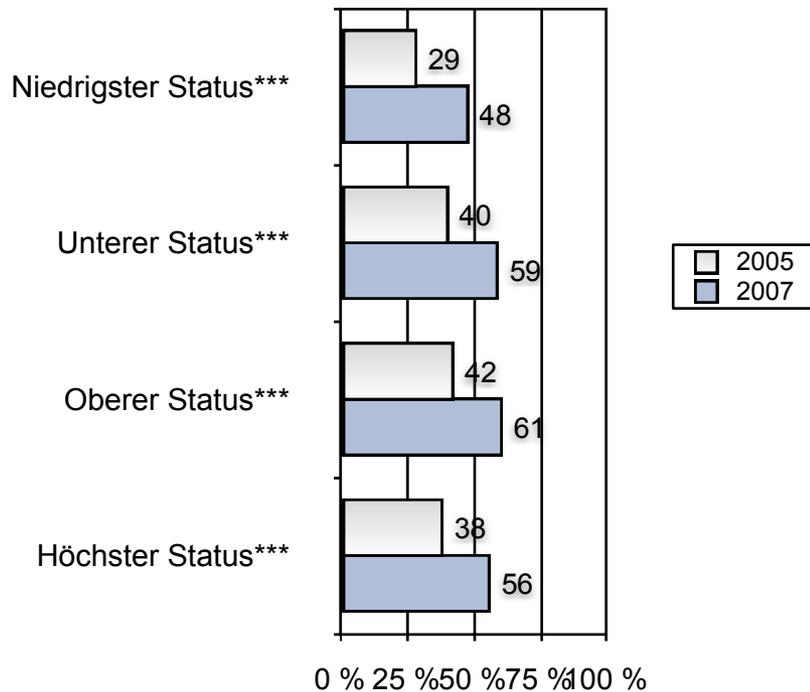
DIPF

IFS

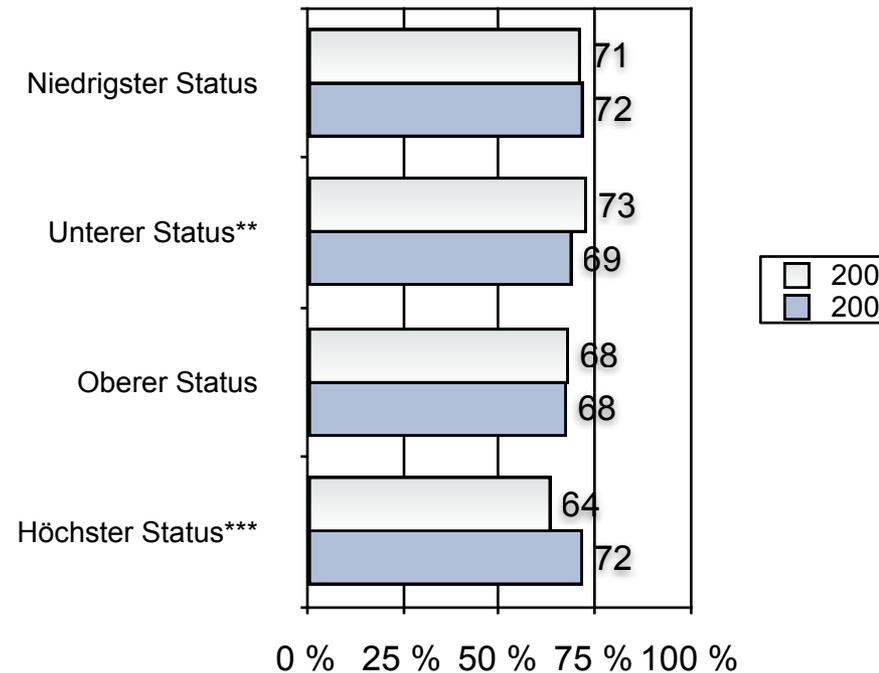


Während in der Grundschule die Kinder mit dem niedrigsten sozio-ökonomischen Status bei der Teilnahme den größten Zuwachs haben, sind es in der Sek. I die Kinder mit dem höchsten Status.

Jahrgangsstufe 3



Jahrgangsstufe 5



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 3. und 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*=p<.001; \*\*=p<.01; \*=p<.05.



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**

**DJI**  
Deutsches  
Jugendinstitut

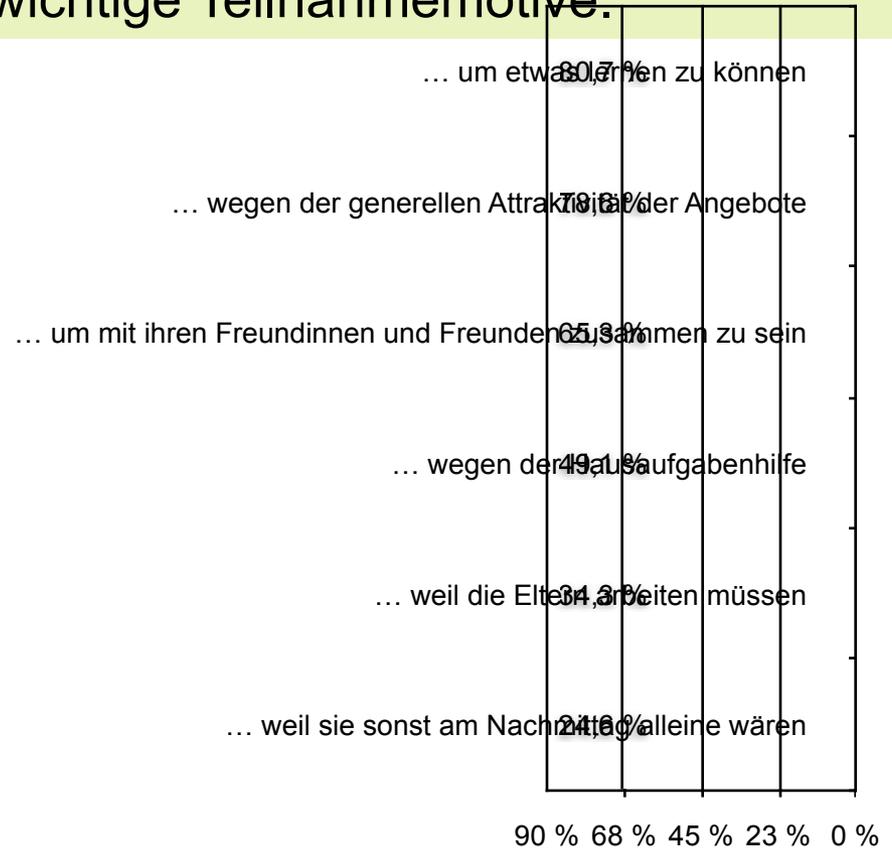
**DIPF**

**IFS**

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

# Teilnahmemotive

Für Grundschüler/innen sind ihre Kompetenzentwicklung sowie soziale Motive und Bedürfnisse, aber auch die generelle Attraktivität der Angebote und die Hausaufgabenhilfe wichtige Teilnahmemotive.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*=p<.001; \*\*=p<.01; \*=p<.05.



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

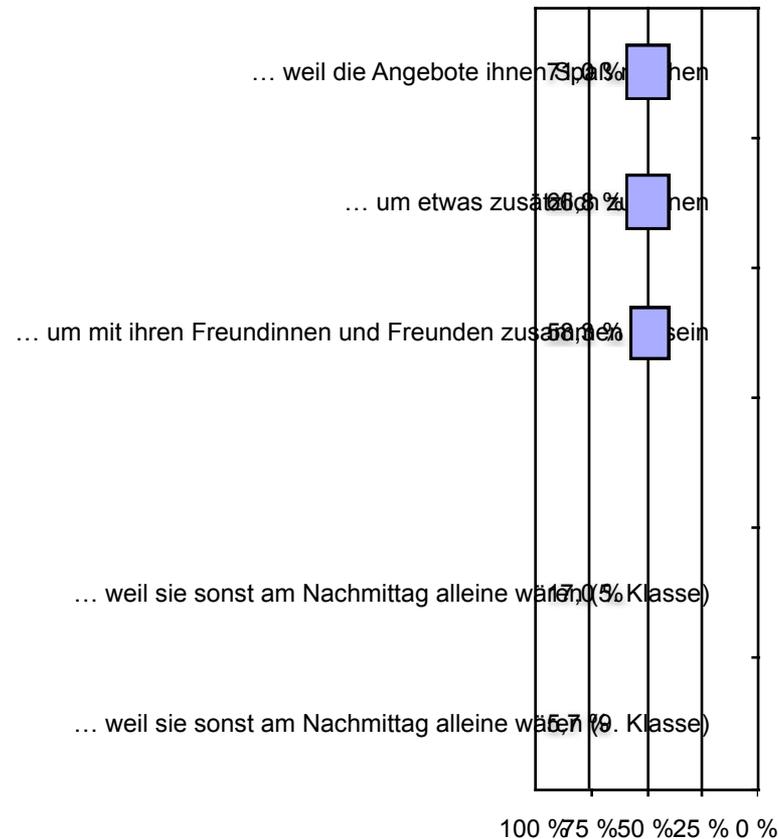


DIPF

IFS



Auch in der Sekundarstufe sind die Attraktivität der Angebote, Lernziele und soziale Aspekte wichtig für die Teilnahmeentscheidung; mit dem Alter nimmt die Bedeutung der Betreuungsfunktion deutlich ab.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*=p<.001; \*\*=p<.01; \*=p<.05.

Samstag, 24. Oktober 2009



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**

**DJI**  
Deutsches  
Jugendinstitut

**DIPF**

**IFS**

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

# Angebotsnutzung



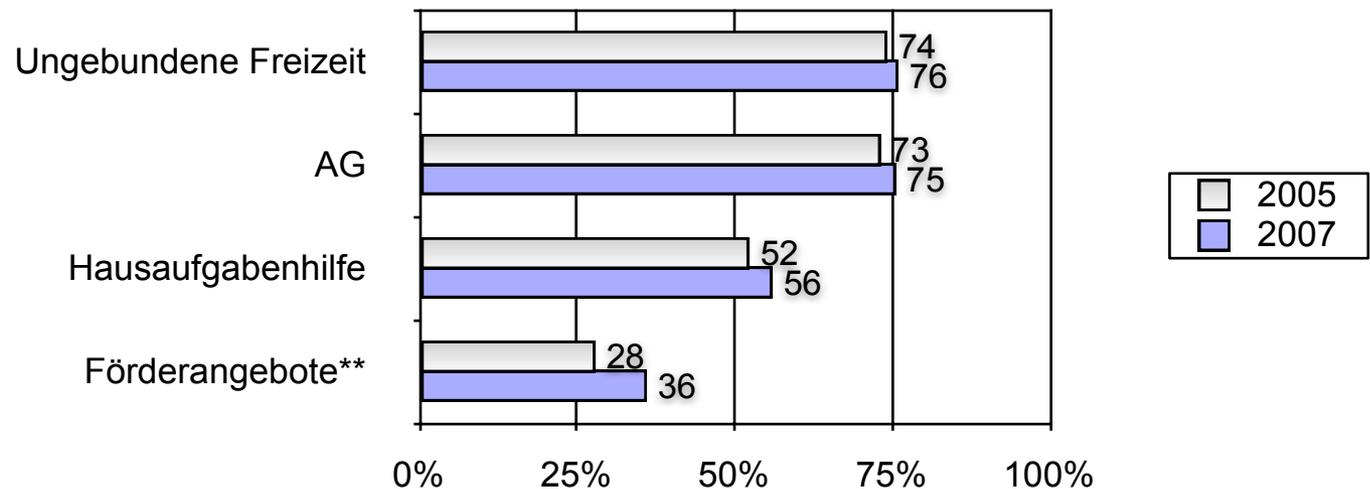
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



Die Angebote in der Primarstufe werden von den Schülerinnen und Schülern etwas stärker genutzt, vor allem die Förderangebote – diese werden jedoch nur von gut einem Drittel besucht.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 3. Jahrgang (Trend), \*\*\*= $p < .001$ ; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$ .

Samstag, 24. Oktober 2009



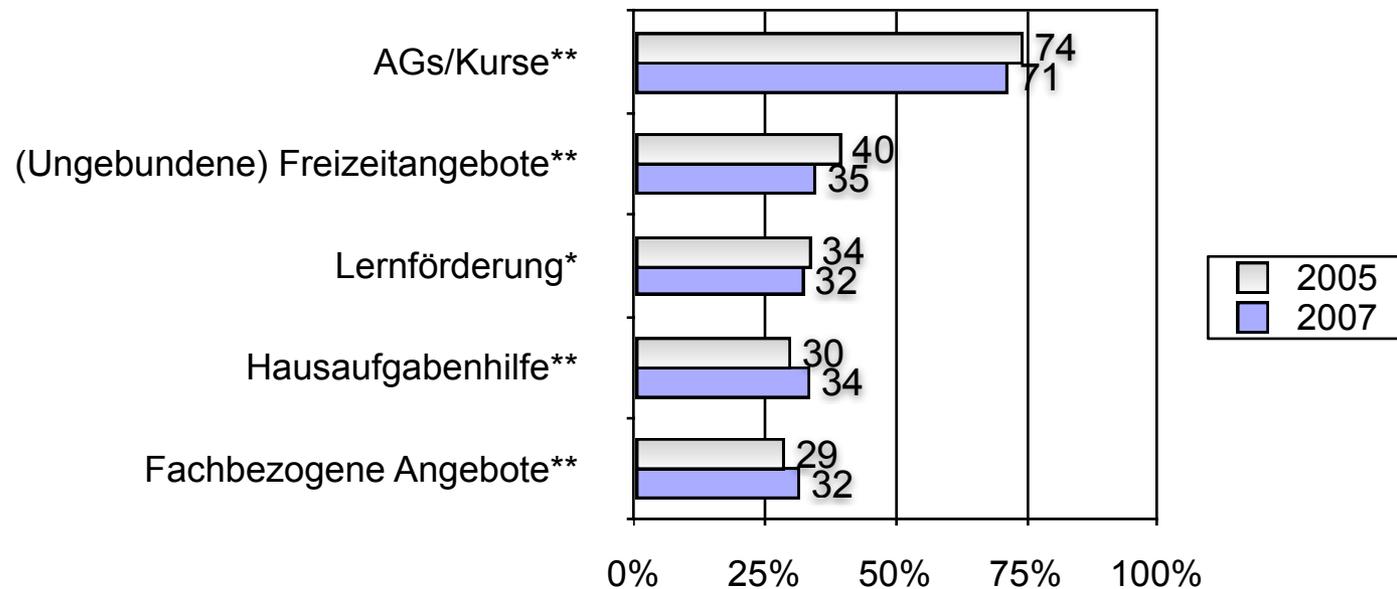
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



In der Sekundarstufe hat sich die Angebotsteilnahme durchgängig stabilisiert; jedoch nutzen Lernförderung, Hausaufgabenhilfe und fachliche Angebote jeweils nur ein Drittel der Schüler



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*= $p < .001$ ; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$ .

Samstag, 24. Oktober 2009



# Bewertung des Ganztagsangebots



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

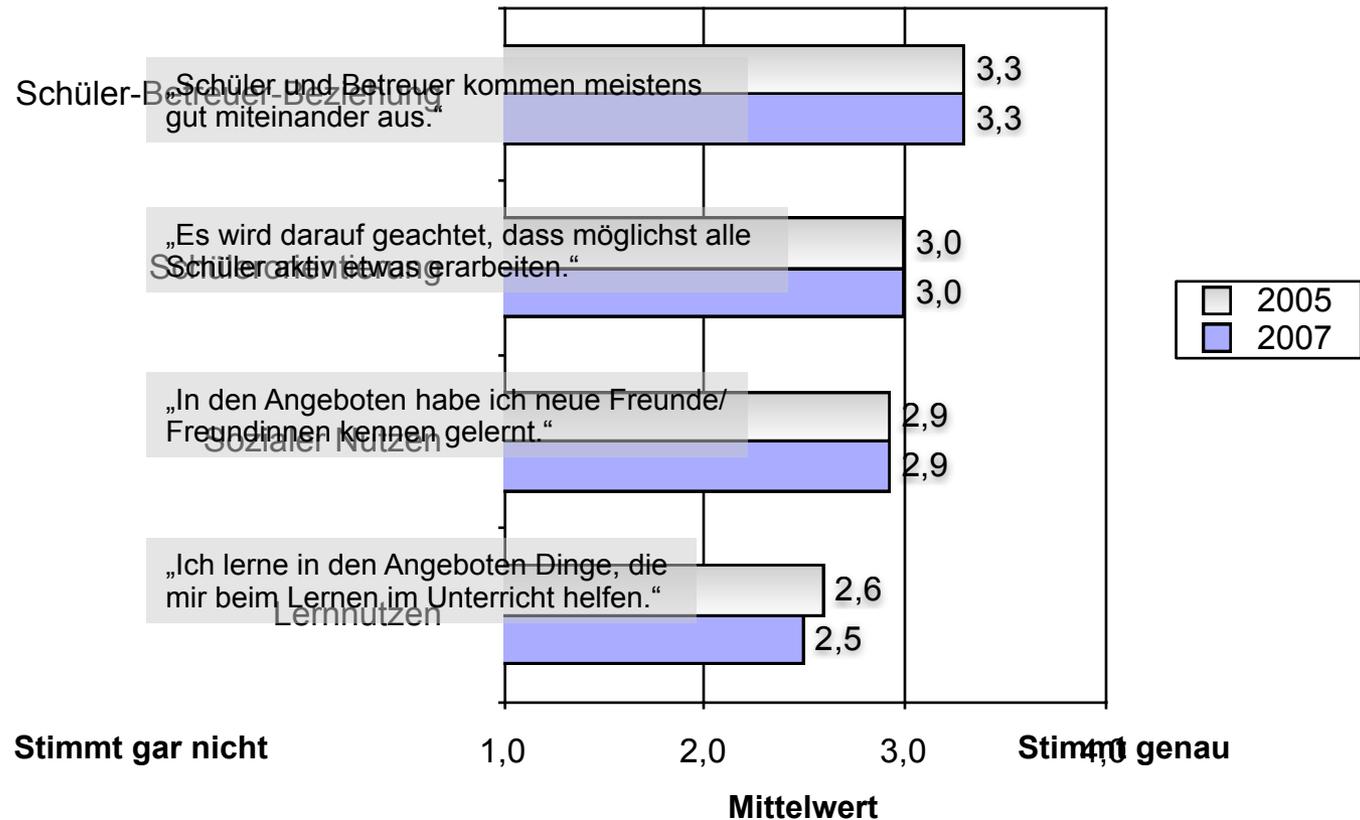


DIPF

IFS



Die überwiegend positive Beurteilung Angebote durch die Schülerinnen und Schüler bleibt alles in allem stabil.



Quelle: StEG-Schülerbefragung 2005 und 2007, 5. Jahrgang (Trend), \*\*\*=p<.001; \*\*=p<.01; \*=p<.05.

Samstag, 24. Oktober 2009



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**



## Und was sagen die Schulleitungen?

- Angebotsentwicklung
- Pädagogische Gestaltung der Angebote
- Ressourcenausstattung
- Zusammenarbeit mit den Kooperationspartnern



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**



# Angebotsentwicklung



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Vier Angebotsindizes (Min. = 0, Max. = 1)

- Angebotsindex 1: Hausaufgabenbetreuung und Förderung
  - Hausaufgabenhilfe/ Hausaufgabenbetreuung
- Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit niedrigen oder hohen Fachleistungen
  - Spezifische Fördermaßnahmen für Schüler/innen nichtdeutscher Muttersprache / Herkunft
- Angebotsindex 2: Fachbezogene Angebote
  - Mathematische Angebote
  - Naturwissenschaftliche Angebote
  - Deutsch/ Literatur
  - Fremdsprachen-Angebote
  - Sportliche Angebote
  - Musisch-künstlerische Angebote



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Vier Angebotsindizes (Min. = 0, Max. = 1)

- Angebotsindex 3: Fächerübergreifende Angebote
  - Handwerkliche/ Hauswirtschaftliche Angebote
  - Technische Angebote/ Neue Medien
  - Gemeinschaftsaufgaben und Formen von Schülermitbestimmung
  - Formen sozialen Lernens
  - Formen interkulturellen Lernens
  - Dauerprojekte
- Angebotsindex 4: Freizeitangebote
  - Freizeitangebote in gebundener Form
  - Freiwillig zu nutzende Freizeitangebote
  - Beaufsichtigung von Schülern in der Freizeit



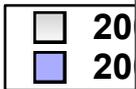
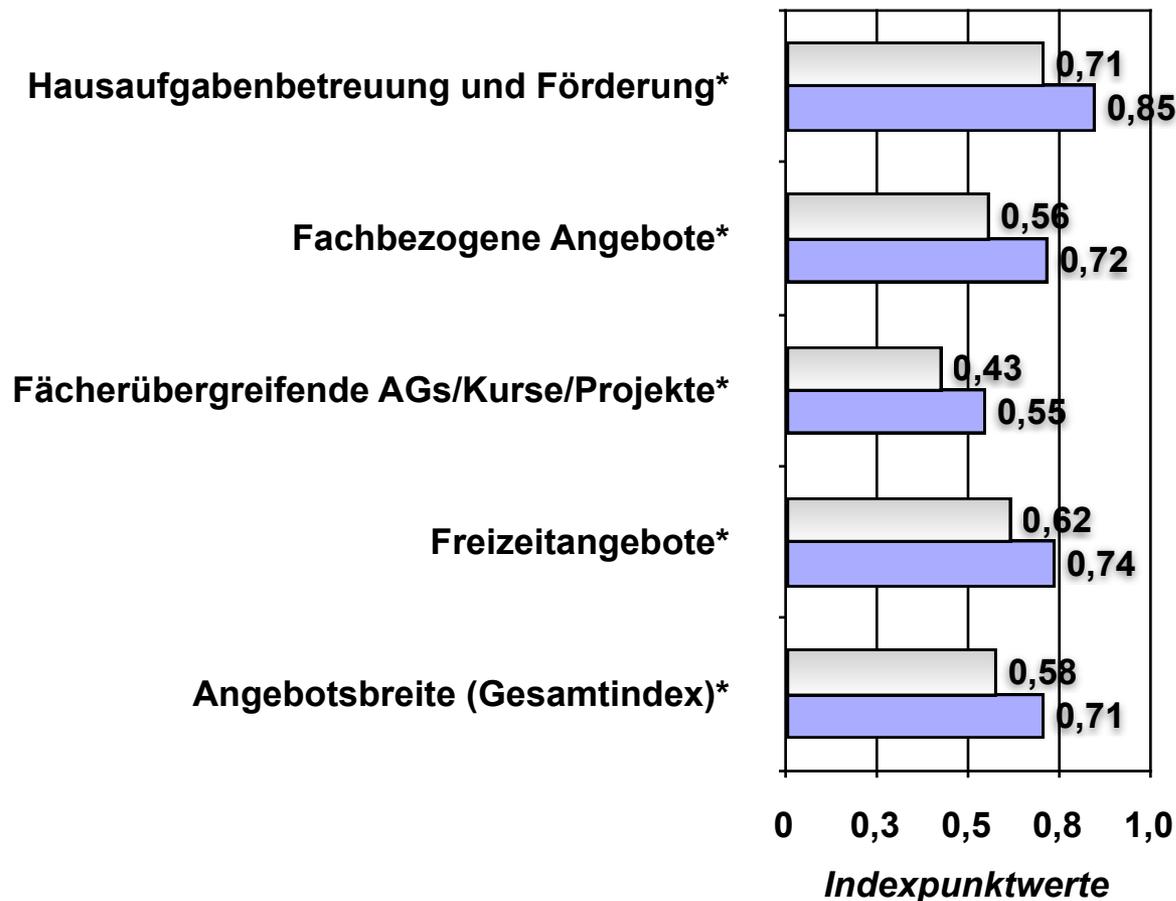
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



Die Angebote in der Primarstufe werden breiter und vielfältiger – dies betrifft vor allem die fachbezogenen Angebote



Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2005 und 2007 (Panel) \* =  $p < .05$   $d \geq .20$

Samstag, 24. Oktober 2009



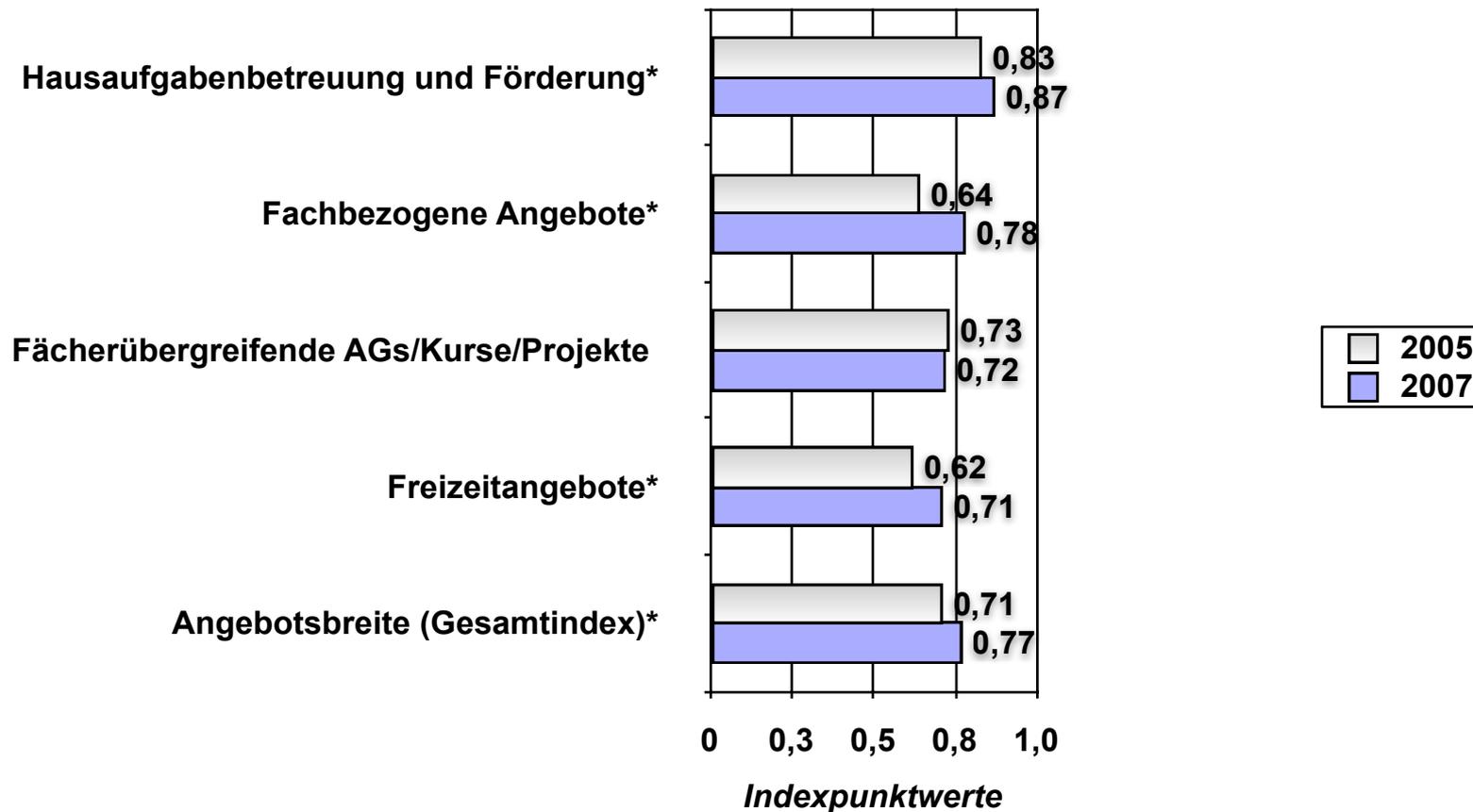
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



In der Sekundarstufe wurden Umfang und Breite des Angebots insgesamt leicht verbessert, besonders die fachlichen Angebote.



Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2005 und 2007 (Panel), \*\*\*= $p < .001$ ; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$ ;  $d \geq .20$

Samstag, 24. Oktober 2009



# Pädagogische Gestaltung der Angebote



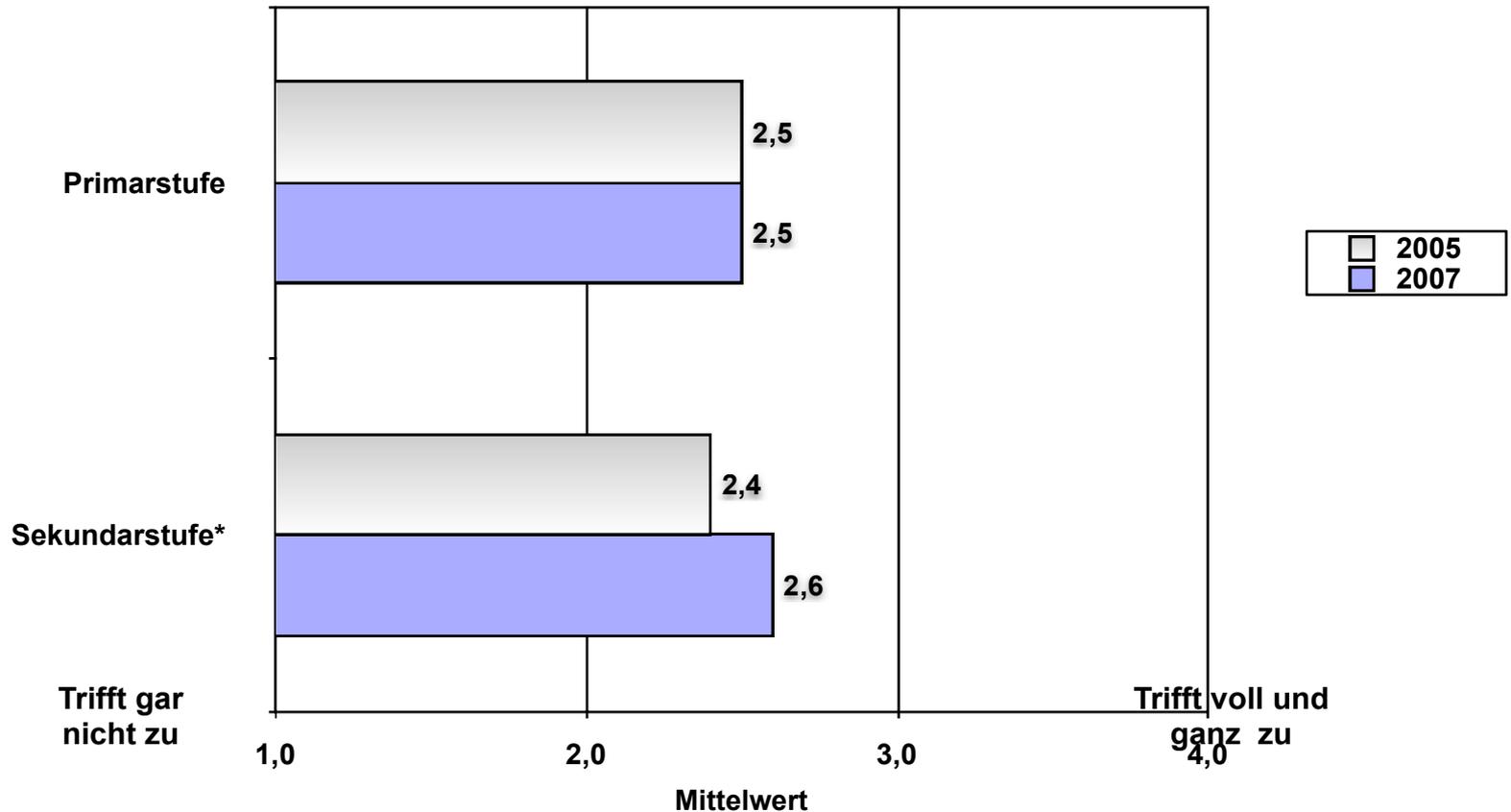
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



Die Verbindung zwischen Unterricht und Angeboten ist noch nicht befriedigend – bei leichten Verbesserungen in der Sekundarstufe.



Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2005 und 2007 (Panel), \* =  $p < .05$   $d \geq .20$



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

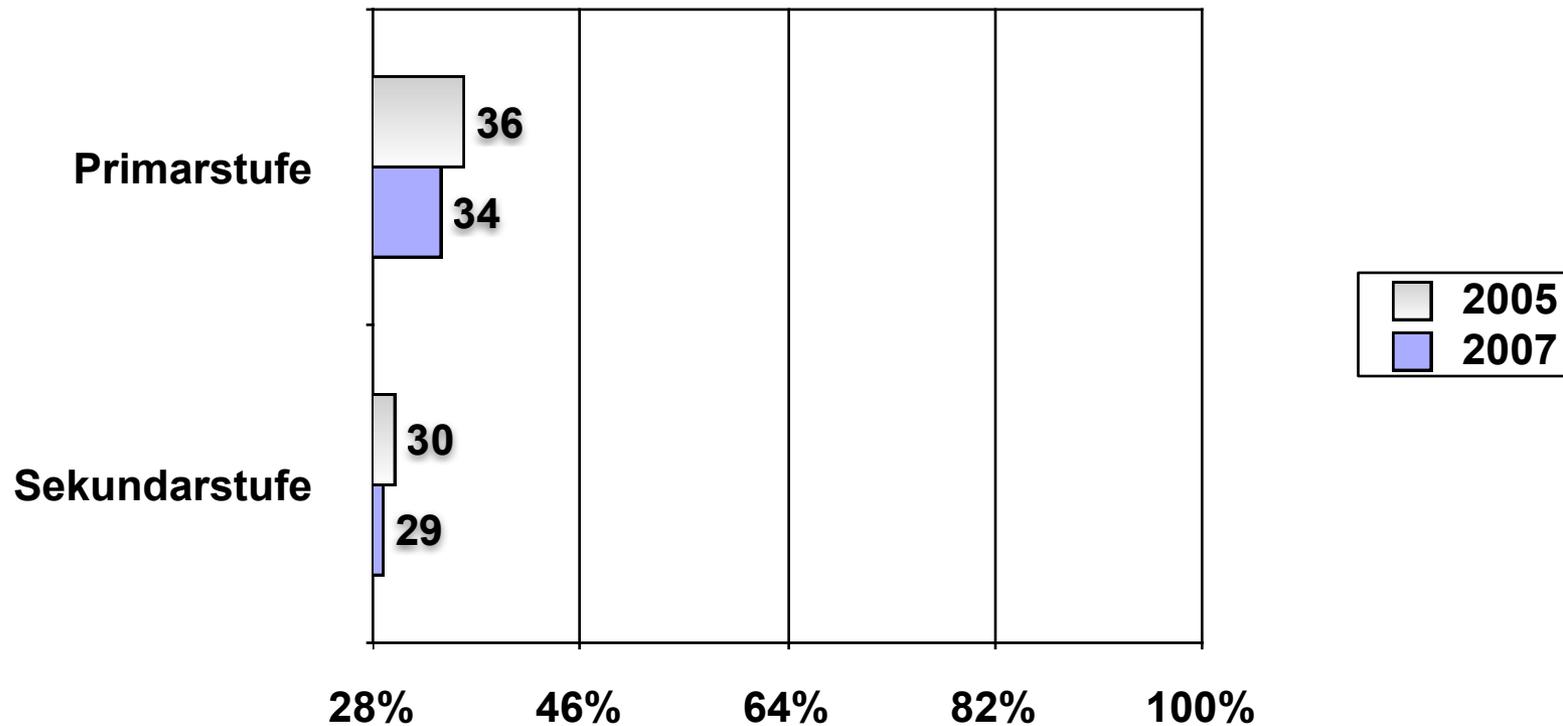


DIPF

IFS



2007 nutzen etwas weniger Schulen als 2005 das Potenzial der Ganztagschule hinsichtlich einer flexibleren Zeitgestaltung.



Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2005 und 2007 (Panel)

Samstag, 24. Oktober 2009



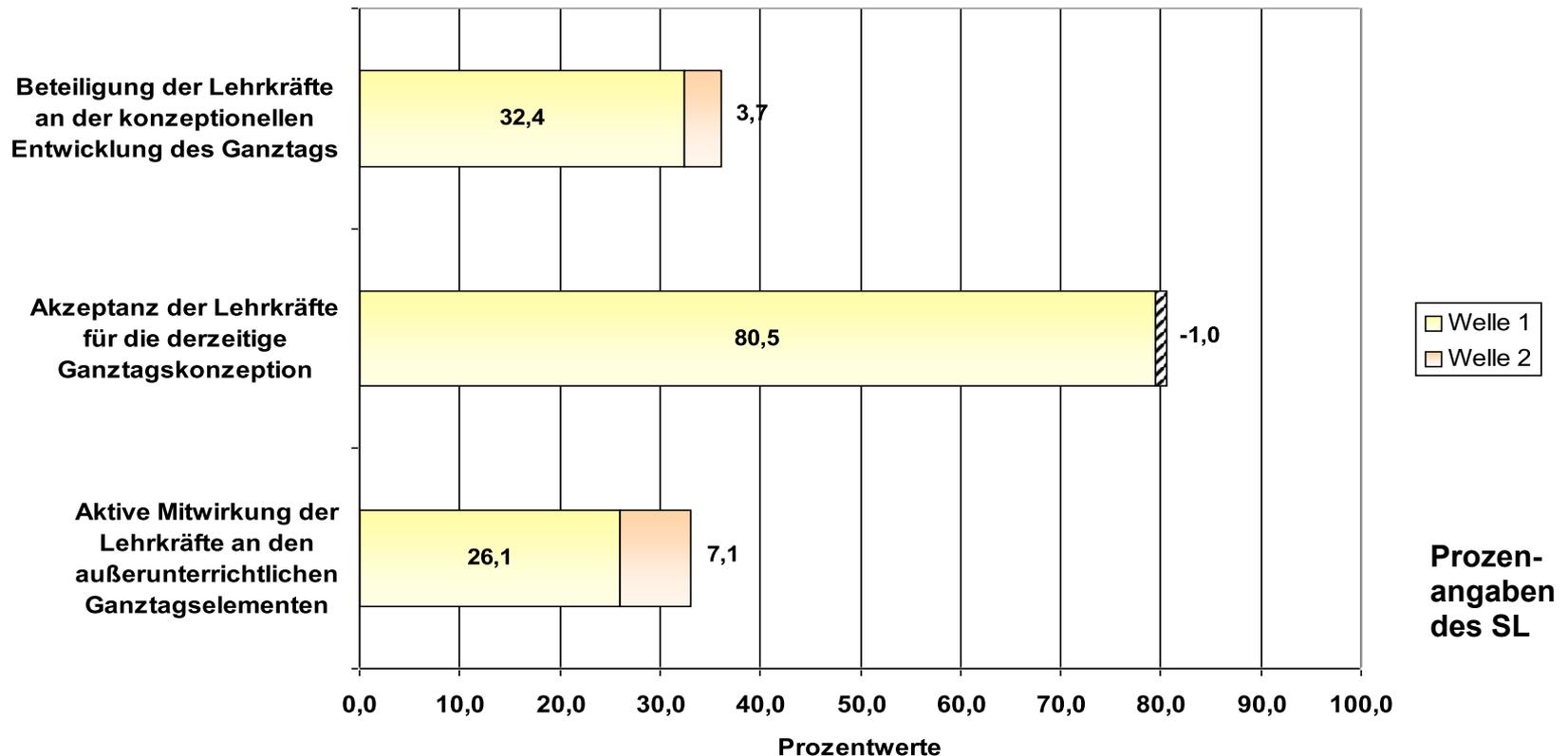
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



In den Grundschulen werden die Lehrkräfte leicht zunehmend in die aktive Gestaltung des Ganztags eingebunden. Die Akzeptanz der Lehrkräfte für die Ganztagskonzeption bleibt etwa gleich.



Prozen-  
angaben  
des SL

Quelle: StEG Schulleiterbefragung 2005/ 2007 (Schulpanel, gewichtet) Welle 1: n = 79 (max.) Welle 2: n = 76 (max.)

Samstag, 24. Oktober 2009



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

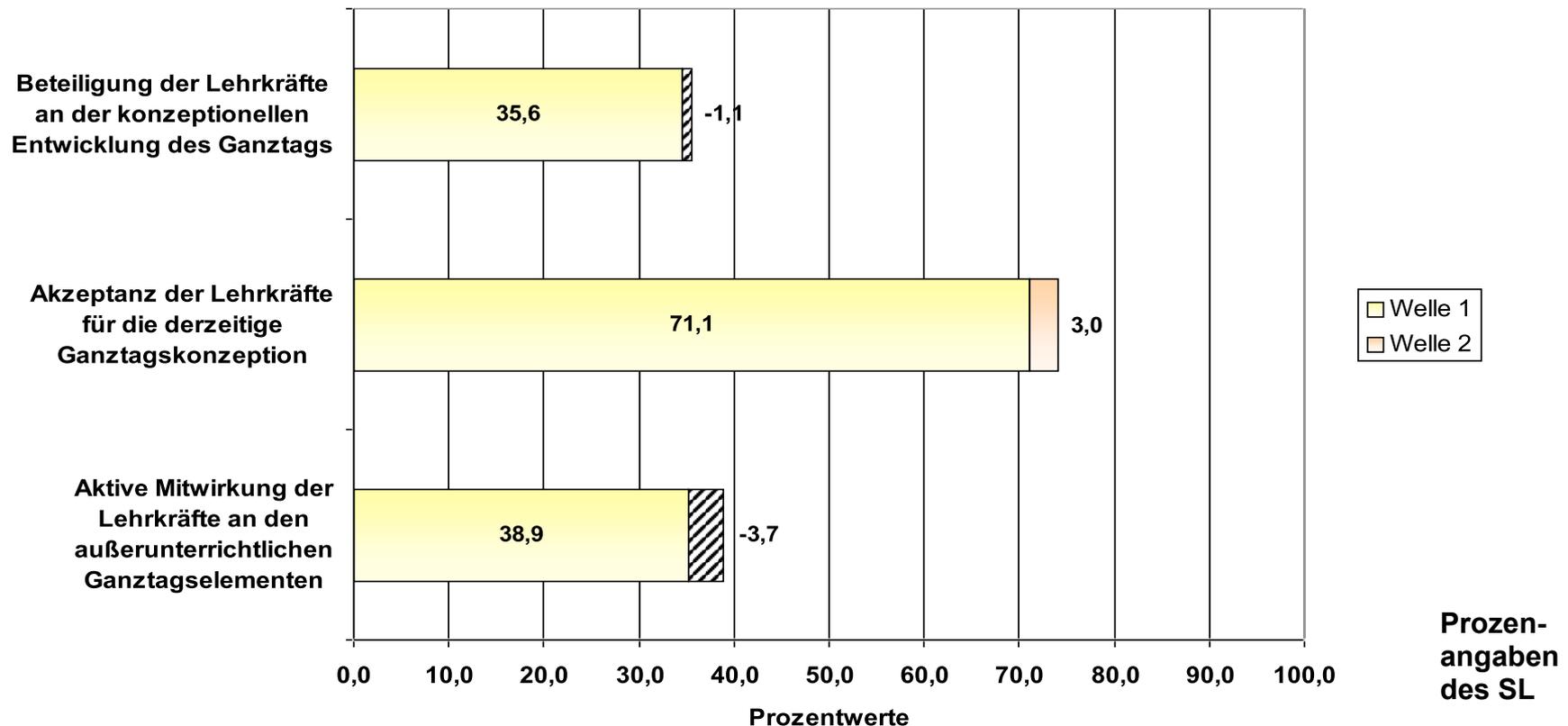
DJI  
Deutsches  
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

In den Sekundarschule stagniert die Einbindung der Lehrkräfte in die aktive Gestaltung des Ganztags. Die Akzeptanz der Ganztagskonzeption steigt leicht, ist aber deutlich niedriger als in den Grundschulen.



Quelle: StEG Schulleiterbefragung 2005/ 2007 (Schulpanel, gewichtet) Welle 1: n = 218 (max.), Welle 2: n = 213 (max.)

Samstag, 24. Oktober 2009



# Ressourcenausstattung



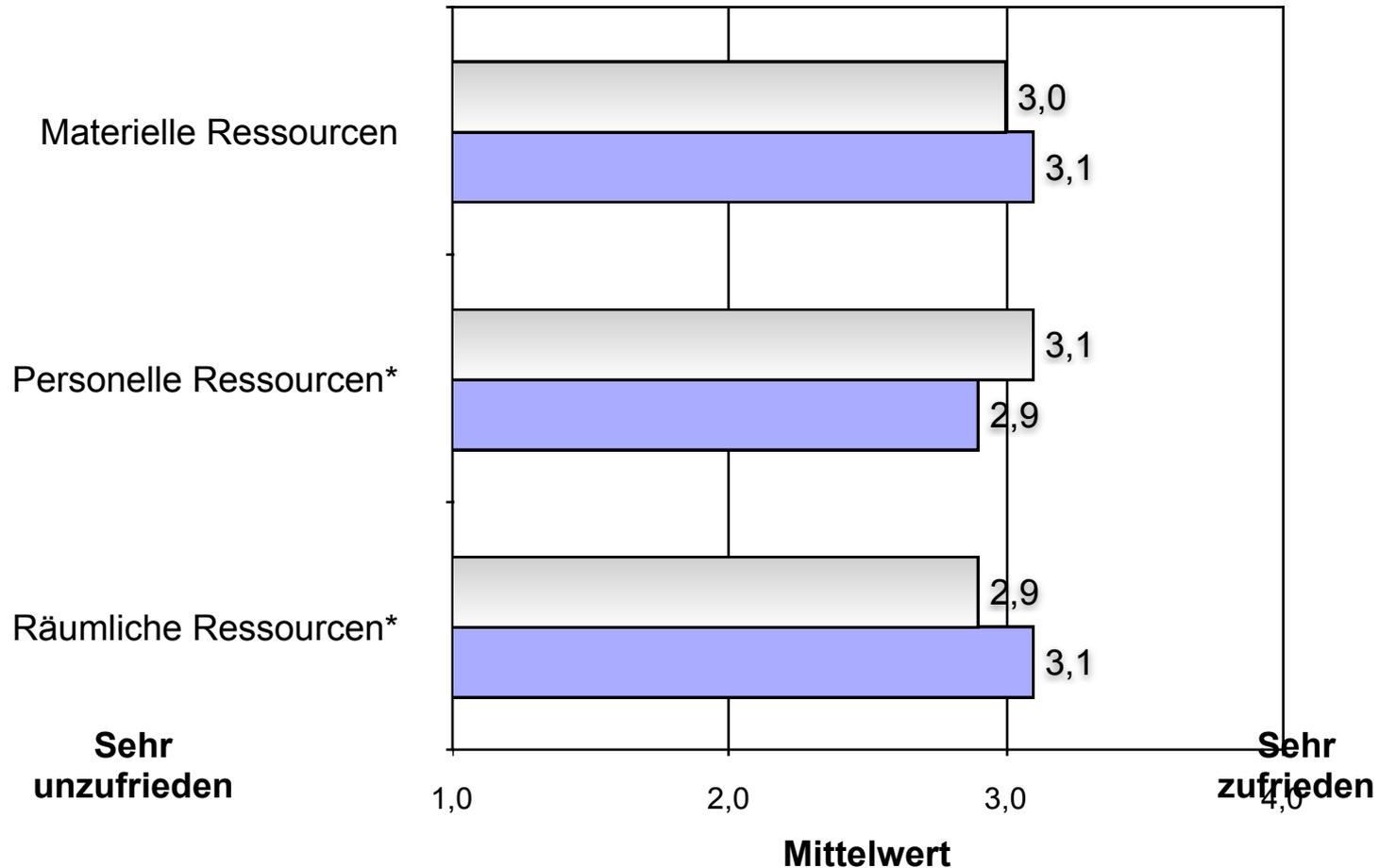
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



Die Zufriedenheit der Schulleitungen mit den Ressourcen stabilisiert sich an den Grundschulen auf beachtlichem Niveau.



Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2005 und 2007 (Panel) \*=  $p < .05$   $d \geq .20$

Samstag, 24. Oktober 2009



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

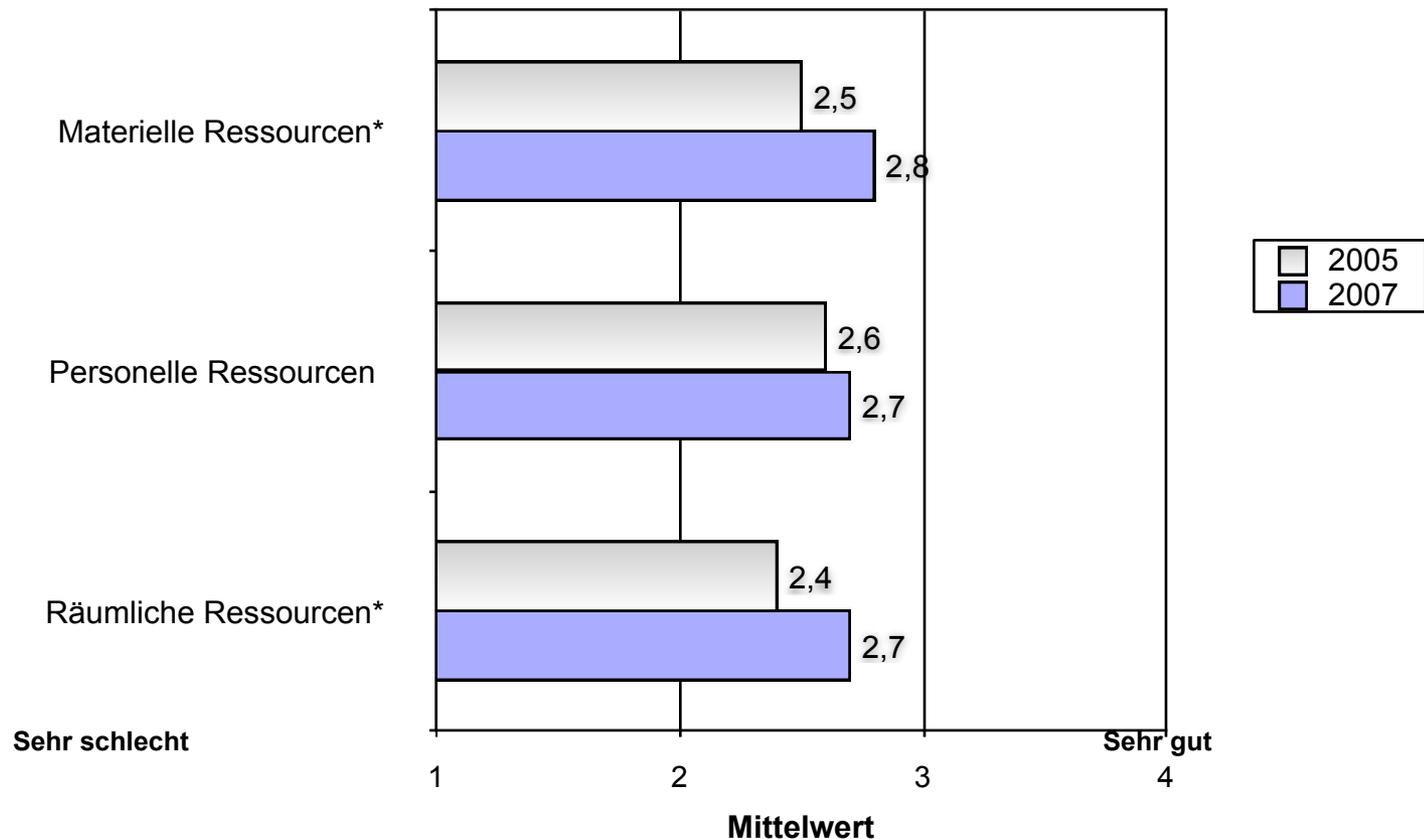


DIPF

IFS



Die Zufriedenheit der Schulleitungen mit den Ressourcen liegt an den Schulen der Sekundarstufe zwar auf niedrigerem Niveau, steigt aber zwischen 2005 und 2007 deutlich an.



Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2005 und 2007 (Panel) \*=  $p < .05$   $d \geq .20$

Samstag, 24. Oktober 2009



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**

**DJI**  
Deutsches  
Jugendinstitut

**DIPF**

**IFS**

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

# Zusammenarbeit mit den Kooperationspartnern



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



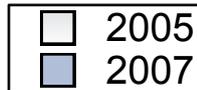
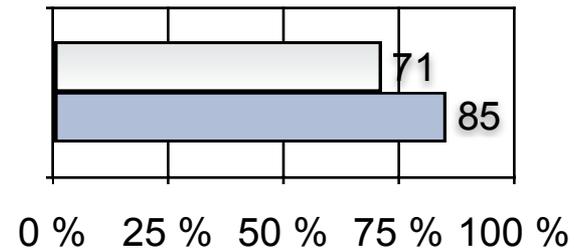
DIPF

IFS



Immer mehr Schulen arbeiten mit Kooperationspartnern zusammen.

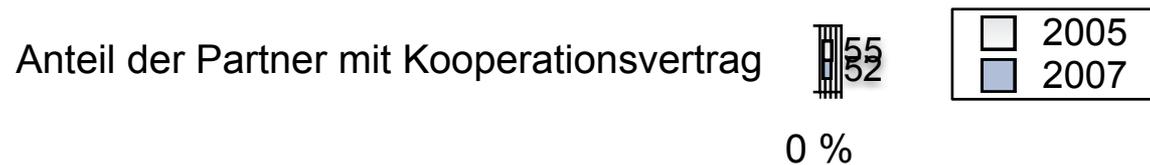
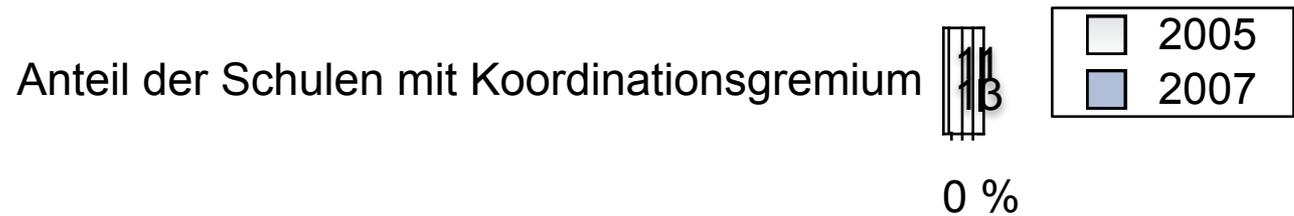
Anteil Schulen mit Kooperationspartnern\*\*



Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2005 und 2007 (Panel), \*\*\*=p<.001; \*\*=p<.01; \*=p<.05; d≥ .20

Samstag, 24. Oktober 2009

## Die strukturelle Verankerung von Kooperationen stagniert auf niedrigem Niveau.



Quelle oben: StEG-Schulleitungsbefragung 2005 und 2007 (Panel)

Quelle unten: StEG-Kooperationspartnerbefragung 2005 und 2007 (Panel)



www.projekt-steg.de

# STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

# StEG



## Zusammenfassung der Schülerangaben

- Ein großer und steigender Anteil der Schülerschaft nimmt an Ganztagsangeboten teil
- Die soziale Zusammensetzung in der Ganztagesteilnehmer/innen wird immer ausgewogener
- Insbesondere Lernmotive und soziale Motive führen zur Teilnahme am Ganztage
- Vor allem AGs werden von den Schüler/innen besucht, während Förderangebote nur etwa von einem Drittel in Anspruch genommen werden
- Die Angebote werden insgesamt überwiegend positiv beurteilt



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Zusammenfassung der Schulleiterangaben

- Insbesondere in den Grundschulen wird das Ganztagsangebot ausgebaut
- Die Ressourcenausstattung entwickelt sich positiv
- Die Möglichkeiten zur pädagogischen Gestaltung der Ganztagsangebote werden noch nicht befriedigend genutzt
- Lehrkräfte werden relativ selten in die aktive Gestaltung des Ganztags eingebunden, in der Sek. I stagniert die diesbezügliche Entwicklung
- Die Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern ist noch nicht genügend strukturell verankert



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## StEG im wissenschaftlichen Diskurs

- Ziel von StEG ist nicht nur die umfassende Beschreibung der Verhältnisse an den Ganztagschulen sondern auch die Feststellung und Erklärung von Zusammenhängen
- Zentrale Befunde zur Schulentwicklung (Holtappels & Rollett 2009):
  - Umfang und Breite des Ganztagsangebotes stehen in direktem Zusammenhang zu anspruchsvollen pädagogischen Zielsetzungen
  - Systematische Arbeit am Schulkonzept scheint sich auszuzahlen
  - Die Umsetzung der Konzepte hängt wesentlich von sozial-klimatischen Aspekten wie der innerschulischen Kooperationskultur ab.



www.projekt-steg.de

# STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

# StEG



- Zentrale Befunde zu Lernprozessen (Fischer, Kuhn & Klieme 2009)
  - Die Teilnahme am Ganztagsangebot wirkt sich insgesamt positiv auf die Entwicklung der Lernzielorientierung und der schulischen Performanz aus
  - Ein dauerhafter Besuch der Angebote geht mit einer positiven Entwicklung der schulischen Performanz einher. Dabei scheint aber die Intensität der Nutzung (in Tagen pro Woche) keinen Einfluss zu haben
  - Die wahrgenommene *Prozessqualität* der Ganztags-angebote wirkt sich positiv auf die Lernzielorientierung aus, beeinflusst die Entwicklung der schulischen Performanz aber nur indirekt



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

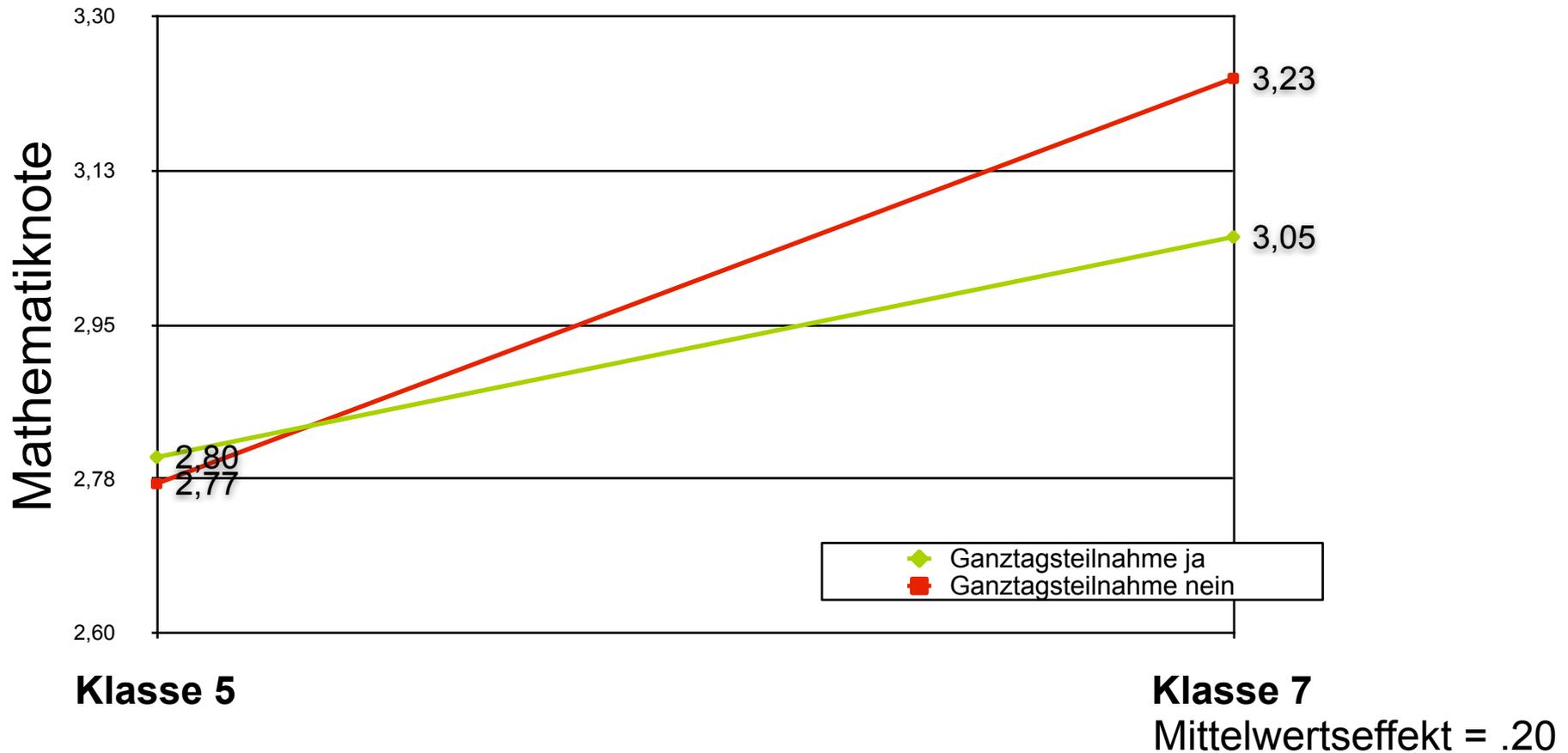


DIPF

IFS



## Entwicklung der **Mathematiknote** nach Teilnahme an Ganztagsangeboten ja / nein



$F=473.80$ ,  $df=1/4774$ ,  $p<.001$ ; Interaktion MZP x Teilnahme:  $F=46.75$ ,  $df=1/4774$ ,  $p<.001$



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN

DJI

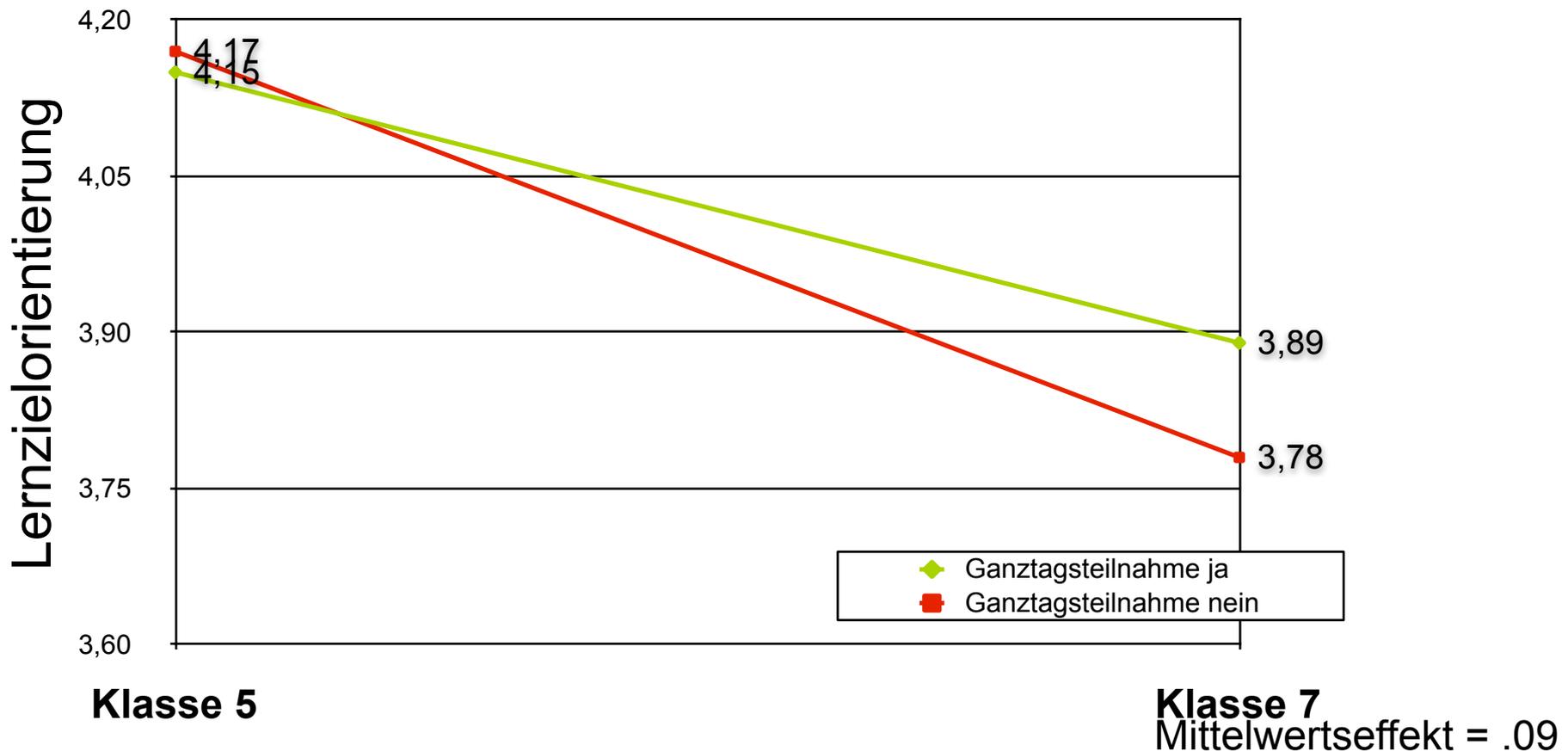
Deutsches  
Jugendinstitut

DIPF

IFS

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

## Entwicklung der Lernzielorientierung nach Teilnahme an Ganztagsangeboten ja / nein



F=538.20, df=1/4778, p<.001; Interaktion MZP x Teilnahme: F=23.70, df=1/4778, p<.001



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**



Viele Fragen der Schulleitungen  
gehen über die die  
bisherigen Befunde aus StEG hinaus!



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Ausblick

- Analysen der bisherigen Wellen und ab Oktober 2009 auch inklusive der Abschlusserhebung
- Insgesamt werden Daten über einen Zeitraum von vier Schuljahren vorliegen, sowohl institutionell als auch individuell zahlreiche Längsschnittdaten
- Untersuchung der längerfristigen Schulentwicklung
- Analyse der Angebotswirkungen nach Angeboten differenziert
- Frage nach dem Beitrag der Ganztagschule zur Bildungsgerechtigkeit (soziale Herkunft, Migration und Geschlecht)
- Fokus auch auf der Entwicklung inner- und außerschulischer Kooperationen im Verlauf



www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Ausgewählte Veröffentlichungen



Holtappels, Klieme,  
Rauschenbach &  
Stecher  
(Hrsg.) 2008



Coelen & Otto  
(Hrsg.) 2008



Stecher, Allemann-  
Ghionda, Helsper &  
Klieme (Hrsg.) 2009



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN  
**StEG**

**DJI**  
Deutsches  
Jugendinstitut

**DIPF**

**IFS**

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit!



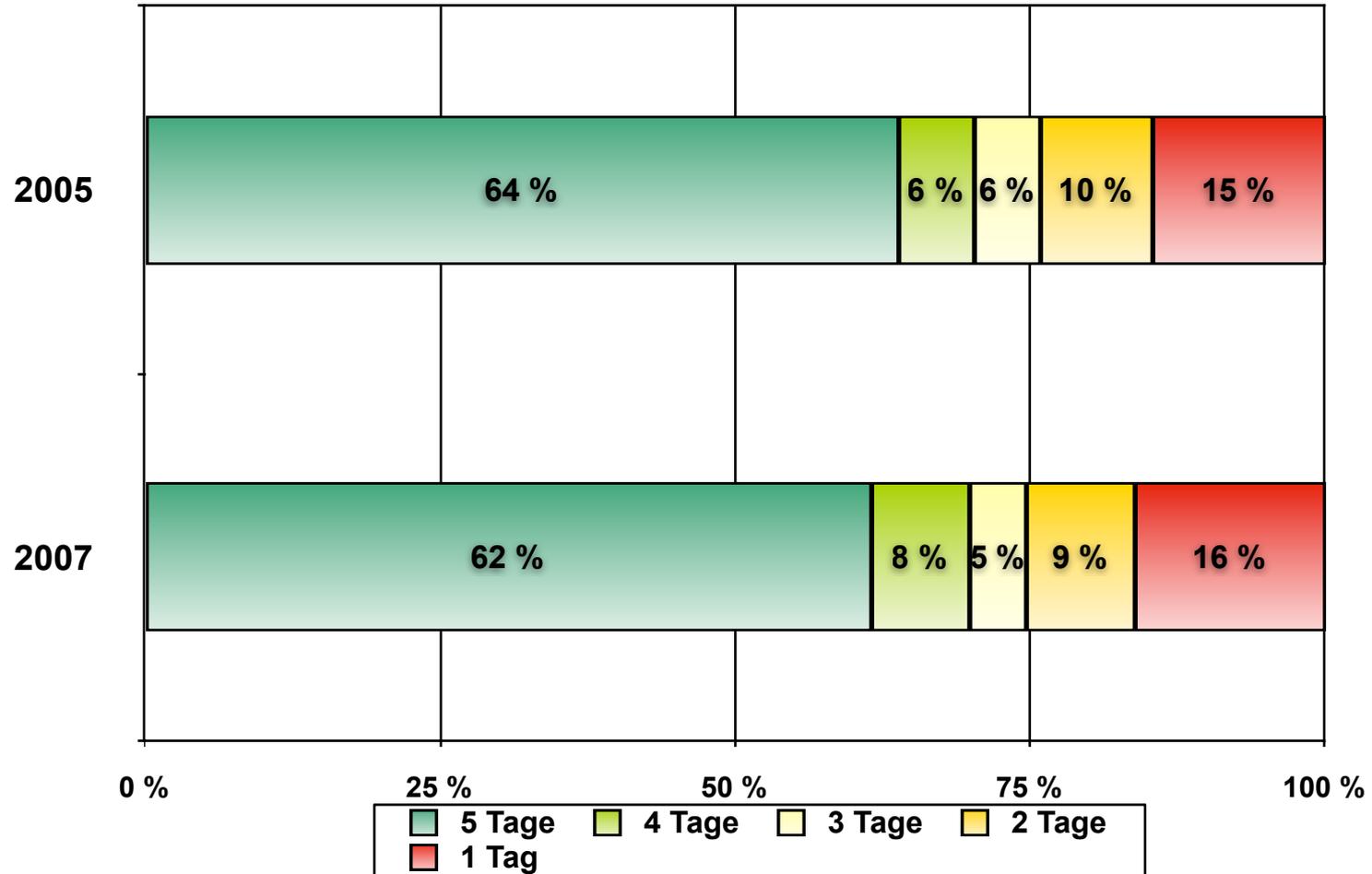
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Teilnahmeintensität in Tagen pro Woche: Primarstufe Kl. 3



Quelle: StEG Schülerbefragung 2005/ 2007 (gewichtet); Welle 1: n = 1562 (max.), Welle 2: n = 1635 (max.)

Samstag, 24. Oktober 2009



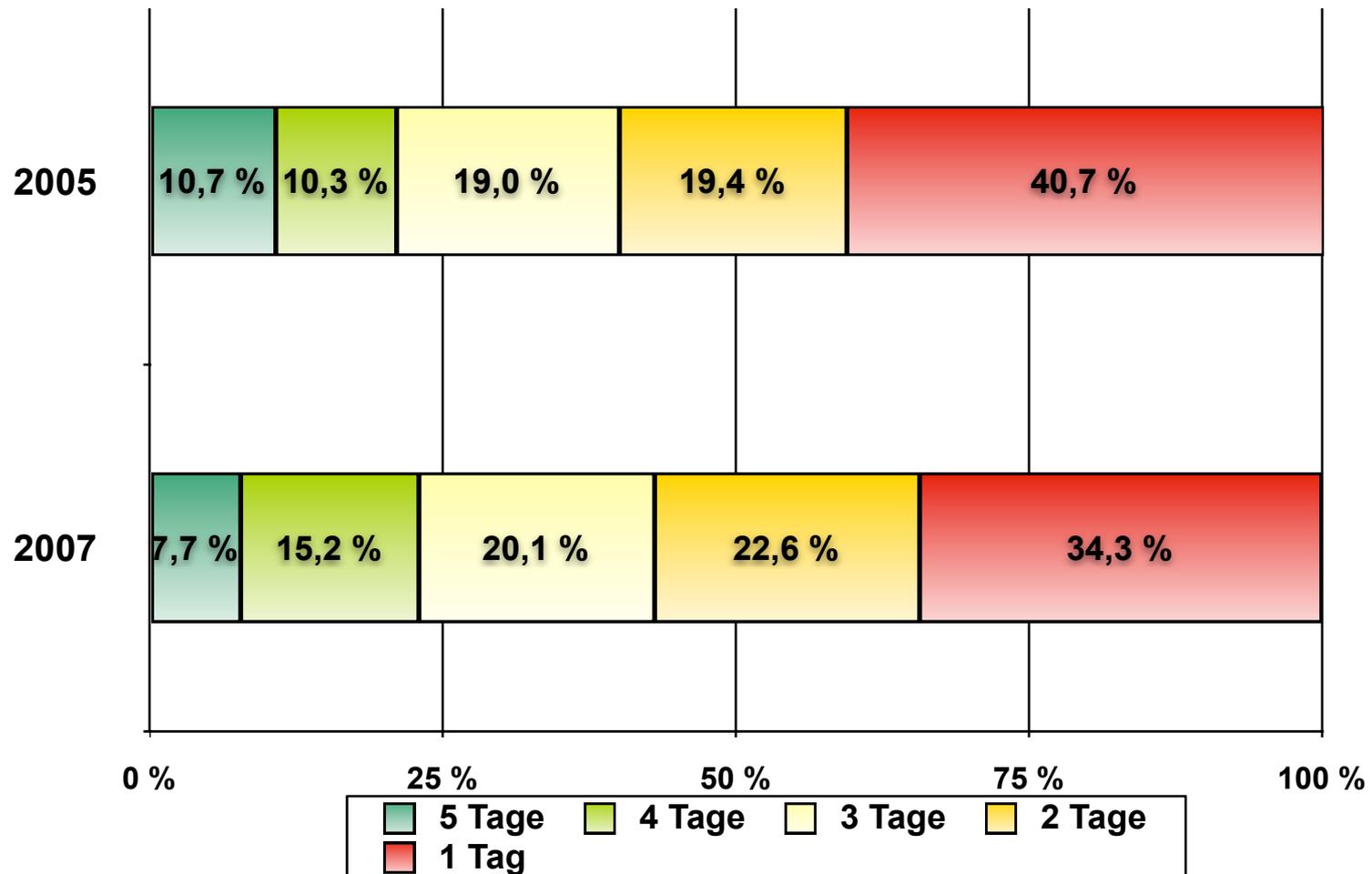
www.projekt-steg.de

# StEG

STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHULEN



## Teilnahmeintensität in Tagen pro Woche: Sekundarstufe I Kl. 5



Quelle: StEG Schülerbefragung 2005/ 2007 (gewichtet); Welle 1: n = 4376 (max.), Welle 2: n = 5200 (max.)

Samstag, 24. Oktober 2009